



GIAMPIERO GRIFFO

2025.

# ZNANJE KOJE OSNAŽUJE – GLAS OSOBA S INVALIDITETOM KROZ ERASMUS+

**Giampiero Griffo** (r. 1952.) – talijanski filozof, stručnjak i jedan od najznačajnijih aktivista za prava osoba s invaliditetom, s više od 50 godina angažmana na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Diplomirao filozofiju 1975. u Napulju.

Od 1972. aktivan u pokretima za prava osoba s invaliditetom.

Vodio kampanju koja je doprinijela donošenju Zakona 68/99 o zapošljavanju osoba s invaliditetom.

Sudjelovao u izradi brojnih zakonskih prijedloga u Italiji.

Bivši predsjednik i član više udruga i saveza (LEGA, FEDERHAND, FISH, DPI, RIDIS).

Predstavljao Italiju i DPI u UN-u i EU – sudjelovao u izradi UN Konvencije o pravima osoba s invaliditetom.

Radio na međunarodnim projektima u više od 30 zemalja (obrazovanje, bioetika, razvojna suradnja, ljudska prava).

Su-direktor Centra za studije invaliditeta “Robert Castel” u Napulju i urednik međunarodnog časopisa Minority Reports.

Bio član znanstvenih i savjetodavnih odbora (EDF, WHO, UNESCO, MAE, AIFO).

Autor brojnih publikacija i predavač na konferencijama u 33 zemlje.

Griffo je ključna figura u globalnoj borbi za inkluziju i prava osoba s invaliditetom.

---

U sklopu prve godine provedbe Erasmus+ akreditacije u području obrazovanja odraslih, Društvo distrofičara Zagreb (DDZ) započelo je niz aktivnosti usmjerenih na osnaživanje osoba s invaliditetom kroz edukaciju, međunarodnu suradnju i razmjenu znanja. Jedna od istaknutih aktivnosti bila je radionica koju je vodio **Giampiero Griffo, europski stručnjak za prava osoba s invaliditetom**, član Upravnog odbora European Disability Forum-a i predsjednik talijanske mreže RIDS (Italian Network on Disability and Development).

---

Ova radionica donijela je važne uvide u teme koje su ključne za uključivanje osoba s invaliditetom u društveni život, s naglaskom na njihovu **samostalnost, pravo glasa i cjeloživotno učenje**.

---

Kroz interaktivni rad i dijalog, sudionici su se bavili temama kao što su:

- Osnaživanje odraslih osoba za preuzimanje uloge aktivnih građana
- Zagovaranje prava osoba s invaliditetom
- Pravo na neovisno življenje
- Važnost cjeloživotnog učenja za osobni rast i društvenu uključenost



## 2. Provedba inkluzivnog obrazovanja i cjeloživotno učenje za osoblje

### (Implement Inclusive Education and Conduct Lifelong Learning for Staff)

Sudionici: 6 zaposlenika, 2 člana predsjedništva, 2 suradnika, 1 volonterka

Drugo edukacijsko područje bilo je usmjereno na praktičnu implementaciju inkluzivnog obrazovanja i razvijanje modela cjeloživotnog učenja za stručno osoblje.

Ključni naglasci edukacije:

- razvoj profesionalnih kompetencija kroz kontinuirano usavršavanje
- integracija inkluzivnih vrijednosti u svakodnevni rad
- razmjena primjera dobre prakse iz europskih zemalja
- važnost međuresorske suradnje (edukacija – zdravstvo – socijala)
- promocija univerzalnog dizajna i pristupačnosti u svim oblicima edukacije

Ova edukacija osnažila je tim Društva distrofičara Zagreb za kvalitetnije planiranje podrške korisnicima, ali i za transformaciju sustava u kojem djeluju.

### 🎓 3. Zagovaranje – razvoj zagovaračkih vještina kroz cjeloživotno učenje (Advocacy – How to Develop Strong Advocacy Skills through Lifelong Learning)

Sudionici:

6 zaposlenika, 2 člana predsjedništva, 12 članova nadzornog odbora, 2 suradnika, 1 volonterka, 13 odraslih korisnika/članova DDZ-a

Ova edukacija bila je posebno usmjerena na odrasle korisnike s invaliditetom, s ciljem razvoja osobnih i zagovaračkih vještina potrebnih za aktivno sudjelovanje u zajednici.

Teme edukacije uključivale su:

- razumijevanje ljudskih prava i UN Konvencije o pravima osoba s invaliditetom (CRPD)
- vještine javnoga nastupa, pregovaranja i donošenja odluka
- osnaživanje za samoodređenje, sudjelovanje u zajednici i izgradnju međusobne podrške (peer support)
- razmjenu iskustava i primjera iz europske prakse

Edukacija je omogućila korisnicima da prepoznaju vlastite snage, razviju svijest o pravima i postanu aktivni zagovaratelji promjena u zajednici.





## 🎯 Zajednički rezultati svih edukacija

- Jačanje stručnih i zagovaračkih kapaciteta zaposlenika i članova
- Povećana uključenost osoba s invaliditetom u edukacijske procese
- Primjena inkluzivnog i personaliziranog pristupa u svakodnevnom radu
- Razmjena znanja i dobre prakse s europskim partnerima
- Promicanje vrijednosti jednakosti, sudjelovanja i neovisnog života

📢 *“Znanje osnažuje – uključenost transformira!”*

📌 Društvo distrofičara Zagreb – Erasmus+ edukacijski program 2025.



## Konvencija UN-a o pravima osoba s invaliditetom (CRPD)

### Invaliditet kao pitanje ljudskih prava

Giampiero Griffo, europski stručnjak i zagovaratelj prava osoba s invaliditetom, ističe da invaliditet nije pitanje zdravstva ili skrbi – već ljudskih prava. UN Konvencija o pravima osoba s invaliditetom (CRPD) mijenja paradigmu: od pristupa temeljenog na milosrđu prema pristupu temeljenom na pravima, ravnopravnosti i dostojanstvu.

**Promjena modela:** od medicinskog prema društvenom i modelu ljudskih prava

Konvencija jasno poručuje da invaliditet nije "problem osobe", već odraz društvenih prepreka i stavova koji ograničavaju sudjelovanje. Društvo je dužno ukloniti prepreke, prilagoditi sustave i osigurati jednake mogućnosti za sve.

### Pravo na inkluzivno obrazovanje

Članak 24. Konvencije jamči pravo na obrazovanje bez diskriminacije, kroz inkluzivan obrazovni sustav koji:

- razvija potencijale, samopoštovanje i neovisnost
- omogućuje personaliziranu podršku i individualne obrazovne planove
- uključuje sve učenike u redovne škole i potiče razumijevanje različitosti

## **Rehabilitacija i habilitacija (čl. 26.)**

Rehabilitacija nije povratak u “normalno”, već razvoj vještina i ostvarivanje prava. Usluge moraju biti dostupne u zajednici, temeljene na multidisciplinarnoj procjeni potreba i orijentirane na sudjelovanje i osnaživanje.

## **Osnaživanje i uključenost**

Proces osnaživanja uključuje:

- uklanjanje socijalne, informacijske i kulturne deprivacije
- razvoj samopouzdanja i kompetencija
- aktivno sudjelovanje osoba s invaliditetom u odlučivanju, obrazovanju, zapošljavanju i društvenim aktivnostima

## **Promjena stavova i edukacija stručnjaka**

Društvo se mora "rehabilitirati" jednako kao i pojedinci – putem edukacije političara, stručnjaka i javnosti. Članci 4, 8, 9, 25 i 26 Konvencije obvezuju države na trajno obrazovanje svih koji pružaju podršku osobama s invaliditetom.

## **Ništa o nama bez nas**

Osobe s invaliditetom moraju biti ravnopravni sudionici u svim procesima koji ih se tiču – jer su one najkompetentnije govoriti o vlastitim potrebama i iskustvima. Njihova participacija donosi bolje politike, jača zajednice i doprinosi održivom razvoju.



## Primjeri europske prakse: Italija

- Zatvaranje segregiranih ustanova
- 99,6% djece s invaliditetom uključeno u redovne škole
- Aktivno sudjelovanje organizacija osoba s invaliditetom u kreiranju zakona i politika

## Zaključak

Konvencija UN-a o pravima osoba s invaliditetom predstavlja temeljni alat za stvaranje pravednijeg društva. Uspješna provedba zahtijeva:

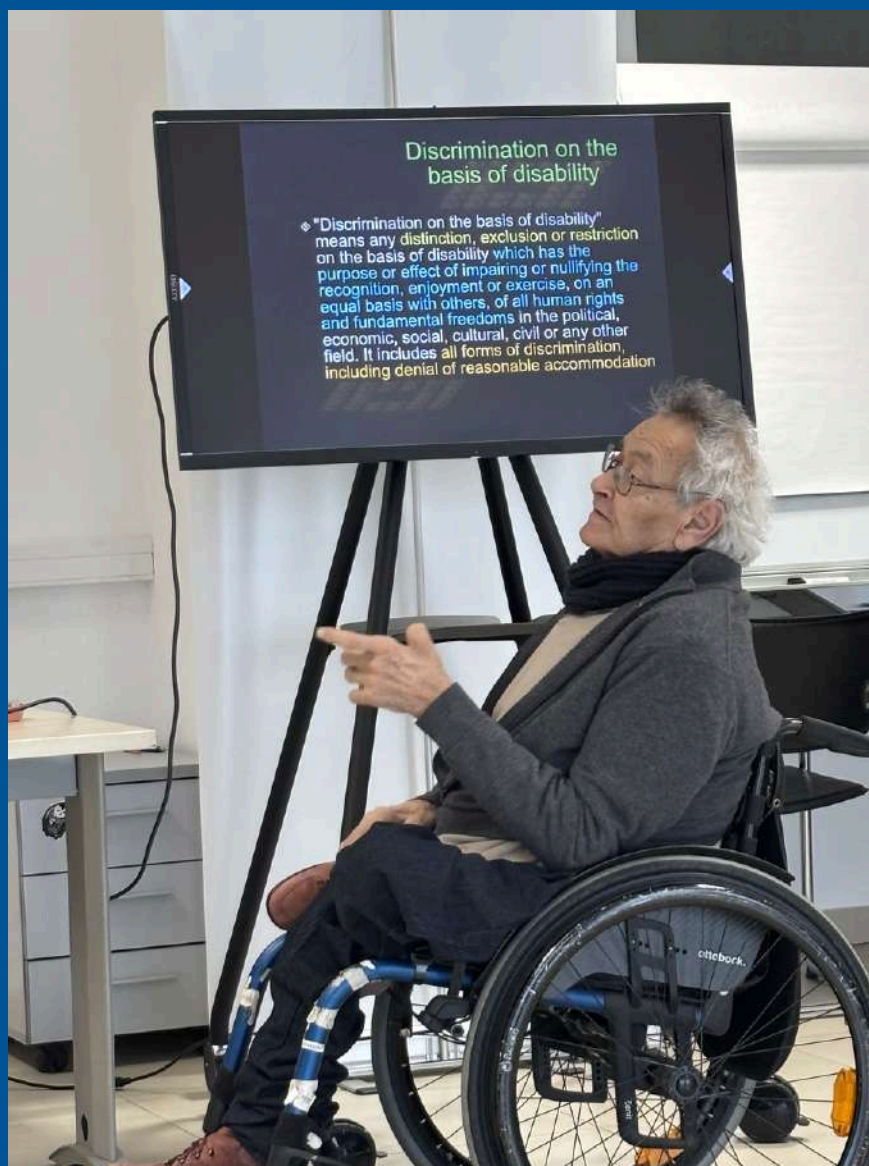
- političku volju
- personalizirani pristup
- uključivanje osoba s invaliditetom
- stalnu edukaciju stručnjaka i zajednice

*Inkluzija je dobrobit za sve – i odgovornost svih nas.*

Inkluzija je zajednički zadatak. Osiguravanje neovisnog života, pristupačnosti, ravnopravnosti i sudjelovanja osoba s invaliditetom temelj je pravednog društva. Inkluzija počinje od poštivanja, suradnje i aktivnog angažmana svih nas.

*Zahvaljujemo gospodinu Giampieru Griffu na nesebičnom dijeljenju svog bogatog znanja, iskustva i inspiracije tijekom trodnevnog edukacijskog programa. Njegov pristup, posvećenost i duboko razumijevanje tema inkluzije i ljudskih prava ostavili su snažan dojam te značajno doprinijeli osobnom i profesionalnom rastu stručnih suradnika, kao i osnaživanju korisnika Društva distrofičara Zagreb.*

*S iskrenom zahvalnošću,  
Društvo distrofičara Zagreb*



Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.